

STŘEDISKO VÝCHOVNÉ PÉČE DOMAŽLICE

Kozinova 101, 344 01 Domažlice

tel.: 774 735 265, 774 717 526

email: info@svp-domazlice.cz



VÝROČNÍ ZPRÁVA

šk. rok 2020/2021

Obsah:

1	Charakteristika zařízení	3
1.1	Personální obsazení	4
2	Celkový počet klientů v SVP Domažlice za šk. rok 2020/21	5
3	Popis a hodnocení aktivit SVP	5
3.1	Ambulantní oddělení	5
3.1.1	Terénní služby	7
3.1.2	Terapeutická ambulantní skupina	8
3.1.3	Práce s třídním kolektivem	8
3.1.4	Případové konference	8
3.1.5	Případová setkání	8
3.1.6	Výchovné komise	8
3.1.7	Spolupráce s dalšími institucemi	9
3.1.8	Přednášková činnost, metodické konzultace	9
3.2	Internátní oddělení	10
3.2.1	Práce s klienty	13
3.2.2	Škola	16
3.2.3	Úspěšnost klientů po ukončení IP	17
3.2.4	Útěky, úrazy	18
3.2.5	Finanční příspěvek na úhradu internátního pobytu	18
4	Další aktivity	19
4.1	Víkendové pobyty	19
4.2	Sponzoři	19
4.3	Vzdělávání pracovníků SVP	19
4.4	Akce pro zlepšení vybavenosti	19
4.5	Praxe studentů, doučování	19
4.6	Supervize	19
4.7	Aktivity připravované pro šk. rok 2021/2022	20
	Závěr	21
	Seznam zkratk	22

1 Charakteristika zařízení

Středisko výchovné péče v Domažlicích je zřízeno jako součást **Dětského diagnostického ústavu, střediska výchovné péče, základní školy a školní jídelny Plzeň, Karlovarská 67, 323 18.**

Sídlo SVP Domažlice: Kozinova 101, 344 01 Domažlice

Cílová skupina: Děti a mládež s rizikem poruch chování nebo s již rozvinutými projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji, případně zletilé osoby do ukončení přípravy na budoucí povolání, nejdéle však do věku 26 let. Své služby dále poskytuje osobám odpovědným za výchovu a pedagogickým pracovníkům. Preventivně výchovná péče je ve SVP Domažlice poskytována ambulantní, internátní a terénní formou.

Filozofie zařízení: Naším hlavním cílem je umožnit klientům, aby objevili a rozvíjeli pozitivní stránky své osobnosti, posilovali si sebevědomí, učili se navazovat a udržovat kvalitní prosociální kontakty. Práce našeho zařízení se opírá o několik zásad a principů:

- výchova je věc etická; autorita a její přijímání je morálním základem, vedeme klienty ke slušnosti, úctě a respektu k základním lidským hodnotám,
- snažíme se o to, aby každý pochopil smysl toho, co dělá, vedeme děti k samostatnosti a k odpovědnosti za svoje rozhodnutí a chování,
- budujeme dětskou identitu – podporujeme dítě v jeho osobním životním příběhu,
- rozvíjíme komunikační dovednosti dítěte – schopnost sdělit své přání, požadavky, názory, pocity,
- hledáme pro každého oblast, ve které může být úspěšný,
- podporujeme vzdělávání dítěte – volíme pro každého efektivní metodu učení, u každého podněcujeme zvýšení zájmu o vzdělávání se, smyslem/cílem je zlepšení školní úspěšnosti,
- o změnu v chování dítěte se snažíme prostřednictvím slovního hodnocení, neužíváme body/značky/obrázky,
- vytváříme pro děti bezpečné prostředí
- kvalitní diagnostika je základem pro cílenou práci s klienty

1. 1 Personální obsazení

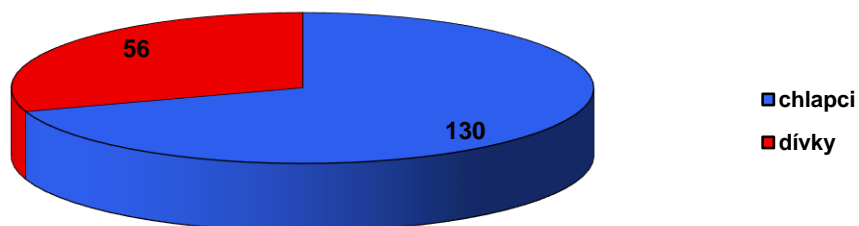
Ředitel SVP – Mgr. Viktor Vanžura (ředitel DDÚ, SVP, ZŠ a ŠJ Plzeň)

Personální obsazení SVP Domažlice

Vedoucí	Mgr. Hana Tulačková
Psycholog	PhDr. Jaromír Škopec, Ph.D.
Speciální pedagog	Mgr. Věra Firbachová Mgr. Drahoslava Šupová (do 30. 4. úvazek 0,2; práce na dohodu, od 4. 5. úvazek 1,0 - návrat z MD)
Učitelka	Mgr. Jindřiška Jahnová
Sociální pracovnice	Bc. Václava Jandová
Vychovatelé	Mgr. Štefan Čáni Mgr. Jakub Jansa
Asistenti pedagoga	Josef Stajko Jolana Kupilíková Bc. Radka Pachlová
Provozářka – uklízečka	Drahoslava Wendlová

2 Celkový počet klientů v SVP Domažlice za šk. rok 2020/21

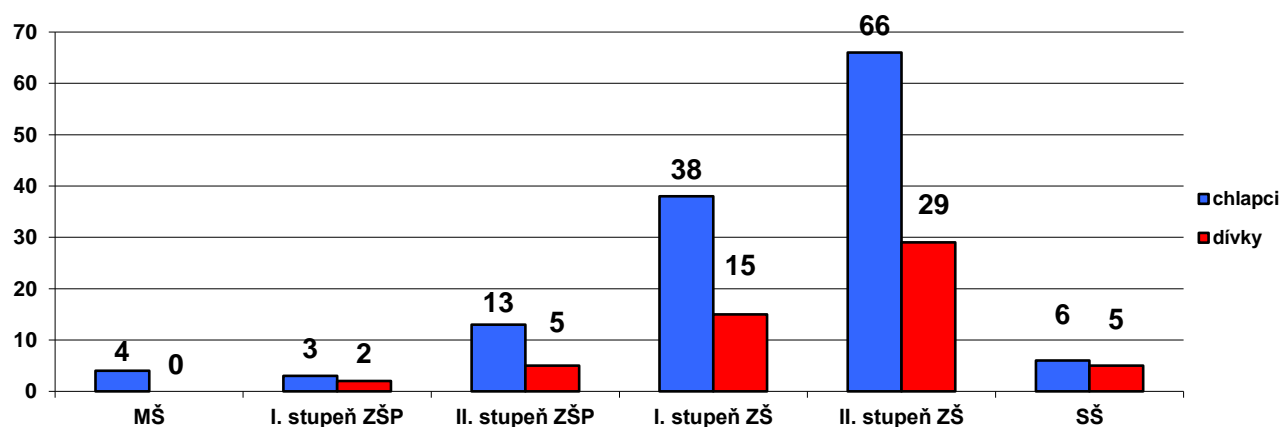
Evidovaní klienti celkem : 186 ; z toho



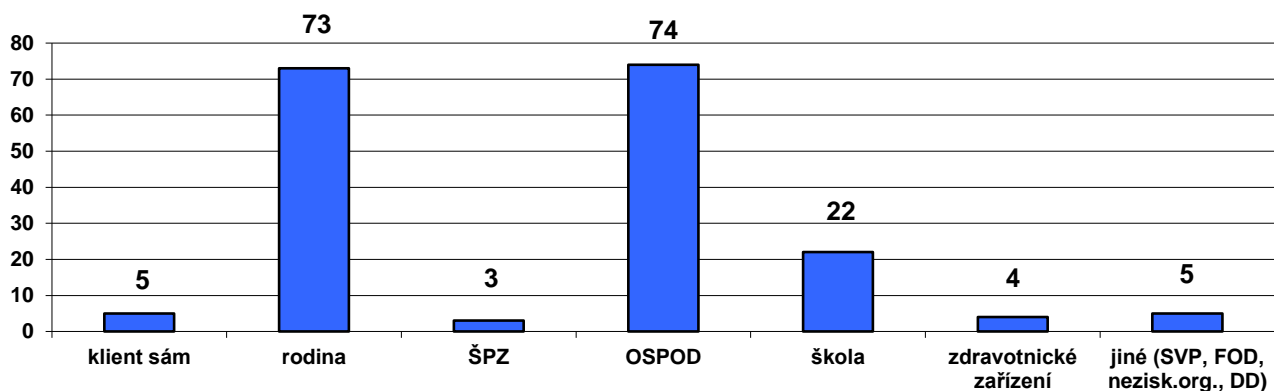
3 Popis a hodnocení aktivit SVP ve školním roce 2020/21

3.1 Ambulantní oddělení: 186 klientů

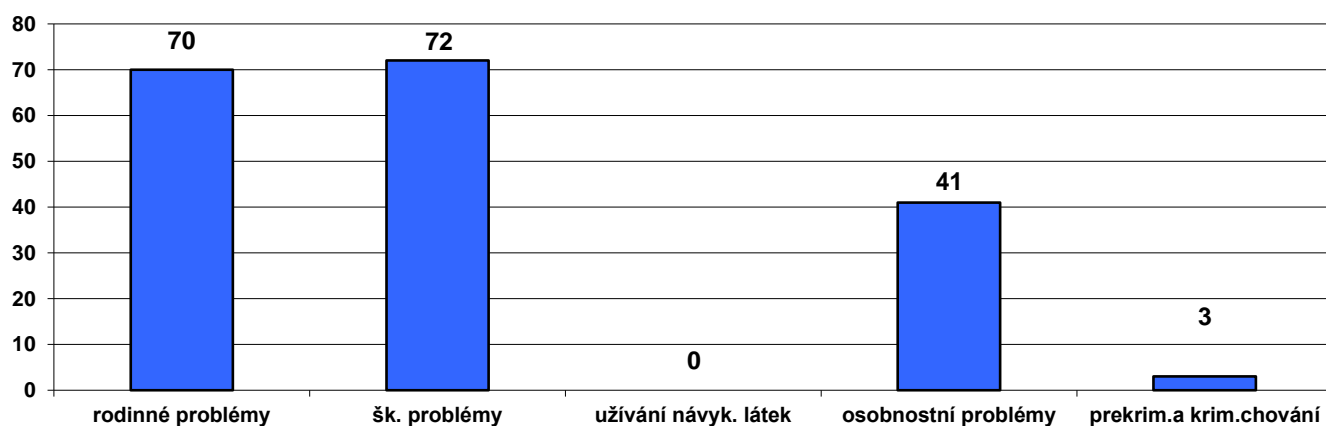
a) Rozdělení klientů podle věkových skupin:



b) Iniciátor příchodu klientů do střediska:



c) Důvody příchodu klienta do střediska:



Tento školní rok byl ovlivněn personálním oslabením v době od září do dubna a zejména pak mimořádnými opatřeními vyhlášenými z důvodu pandemie Covid 19, kdy nebylo možné realizovat řadu zavedených pravidelných činností.

Poskytované služby

Středisko poskytuje služby:

- diagnostické,
- poradenské,
- terapeutické,
- vzdělávací,
- speciálně pedagogické a psychologické směřující k nápravě poruch v sociálních vztazích,
- výchovné a sociální,
- informační.

Další nabízené služby jsou:

- krizová intervence,
- víkendové zátěžové pobyty,

- řešení školních problémů přímo v kmenové škole (kdy jsou přítomni OOV, dítě, jeho vyučující, ev. další pracovníci školy),
- řešení rizikového chování na příslušném pracovišti OSPOD (rodič, dítě, pracovník OSPOD),
- práce s třídními kolektivy,
- ambulantní terapeutické skupiny.

Celkem bylo ve školním roce 2020/2021 evidováno 186 klientů, z toho 84 nových. Proběhlo 531 reedukačně-terapeutických činností (tj. poradenství, terapeutická činnost, informační, reedukace), z toho 331 v ambulantním oddělení, 200 reedukačně-terapeutických činností proběhlo v terénu.

3. 1. 1 Terénní služby

Námi nabízené činnosti/služby probíhají buď **v budově SVP v Domažlicích**, nebo 1x měsíčně **na některých základních školách** v domažlickém, tachovském i klatovském regionu (konání poradenských dnů se odvíjí od zájmu školy o službu) **a na pracovištích OSPOD** (jak pro společné klienty SVP a OSPOD, tak jen pro klienty SVP) **v Tachově, Klatovech, Sušici, Stříbře a Horažďovicích**, kde máme pro tyto účely k dispozici vyhrazené prostory. Výhodou intenzivní práce v terénu je navázání kontaktů i s rodinami, které nespolupracují s OSPOD, ale mohou díky větší dostupnosti využít námi nabízené poradenské či terapeutické služby blízko svého bydliště.

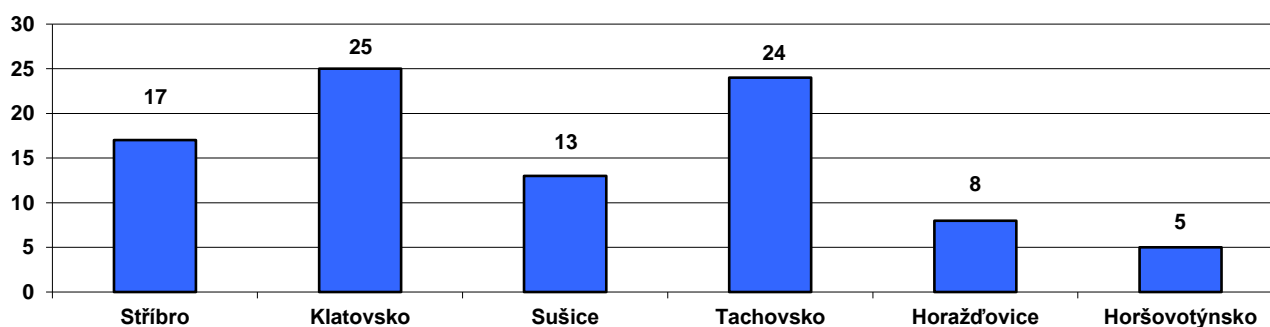
V období přísných protiepidemických opatření jsme pro poskytování ambulantních služeb stejně jako v minulém školním roce využívali **prostory PMS Domažlice**, abychom zabránili prolínání internátních dětí s ambulantními klienty.

Práce s klientem **na školách** se osvědčuje díky úzké spolupráci s výchovnými poradci a třídními učiteli. Pro rodiče i dítě je škola navíc přirozené prostředí, nikoli „nová“ instituce. Po úvodní části, kdy je přítomen zpravidla třídní učitel a poskytuje informace, pracujeme s klientem a rodinou. Učiteli jsou poté podávány informace a doporučení související jen se školní problematikou. Výhodou této služby je, že se daří zachytit problémy v rané fázi vývoje.

Z důvodu dlouhodobého uzavření škol se pravidelné poradenské dny na školách pro nezájem ze strany škol nekonaly.

Práce v terénu **na OSPOD** má výhodu dostupnosti, pro řadu sociálně znevýhodněných klientů je naše služba k dispozici v pravidelném termínu každý měsíc. Výhodou je dále úzká spolupráce s pracovníky OSPOD, kdy si pružně předáváme informace před započítím práce i po jejím ukončení, pokud to situace vyžaduje, mohou být pracovníci OSPOD přítomni částí rozhovoru, spolupodílet se na hledání návrhů řešení.

Počet klientů v terénu (OSPOD + školy) dle jednotlivých regionů



V terénu jsme pracovali celkem se **92 klienty**. Oproti předchozím letům se jedná o nižší počet, což bylo způsobeno jednak personálním oslabením v době nařízených karantén a onemocnění zaměstnanců, jednak také nutností dodržování protiepidemiologických nařízeních, kdy se prodlužovaly časové intervaly pro jednotlivé schůzky, aby nedocházelo k potkávání se pozvaných klientů mezi sebou.

3. 1. 2 Terapeutické ambulantní skupiny „Čtyřlístek“ a „MOST“

V letošním školním roce se z výše uváděných důvodů terapeutické skupiny „nerozběhly“.

3. 1. 3 Práce s třídním kolektivem

Ze stejného důvodu nebyla realizována žádná intervence (práce s třídním kolektivem).

3. 1. 4 Případové konference

V tomto školním roce jsme se účastnili **2 případových konferencí**.

3. 1. 5 Případová setkání

Dlouhodobě se nám daří během internátního pobytu úzce spolupracovat s příslušnými odděleními SPOD, což má kladný vliv na další práci s klientem a jeho rodinou. Pracovníci jsou v den ukončení pobytu zváni na případová setkání, kterého se kromě rodičů v některých případech účastní i kolegové z NNO.

Ve školním roce 2020/21 se uskutečnilo celkem 7 případových setkání.

3. 1. 6 Výchovné komise

V rámci prevence jsme se účastnili **4 výchovných komisí** na základních školách.

3. 1. 7 Spolupráce s dalšími institucemi

I ve školním roce 2020/2021 se dařilo rozvíjet užší propojenost mezi jednotlivými organizacemi a institucemi, které se spolupodílejí na řešení problémů našich klientů.

Spolupracujeme:

- s PPP v Domažlicích, Klatovech, Tachově,
- se SVP v Plzni, v Karlových Varech,
- s DDÚ v Plzni,
- s PČR v Domažlicích, Tachově a v Klatovech,
- s PMS v Domažlicích,
- s Centry podpory rodiny – o. s. Kotec Tachov, Domus, Latus, aj.,
- s Diakonií Rokycany, Klatovy, s org. Člověk v tísni v Domažlicích, Klatovech, s Archou Klatovy.

3. 1. 8 Přednášková činnost, metodické konzultace

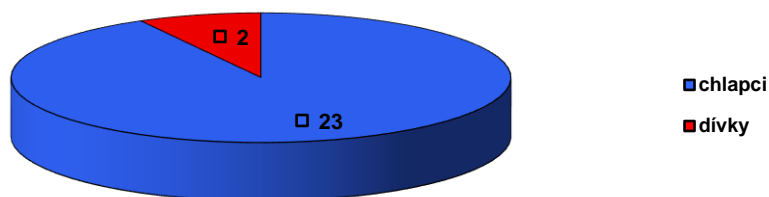
V tomto školním roce probíhaly pravidelné metodické telefonické konzultace s vyučujícími.

V průběhu školního roku jsme se účastnili 4 multitýmových setkání (OSPOD, SVP, PPP, školy, zástupci PČR a MP, PMS).

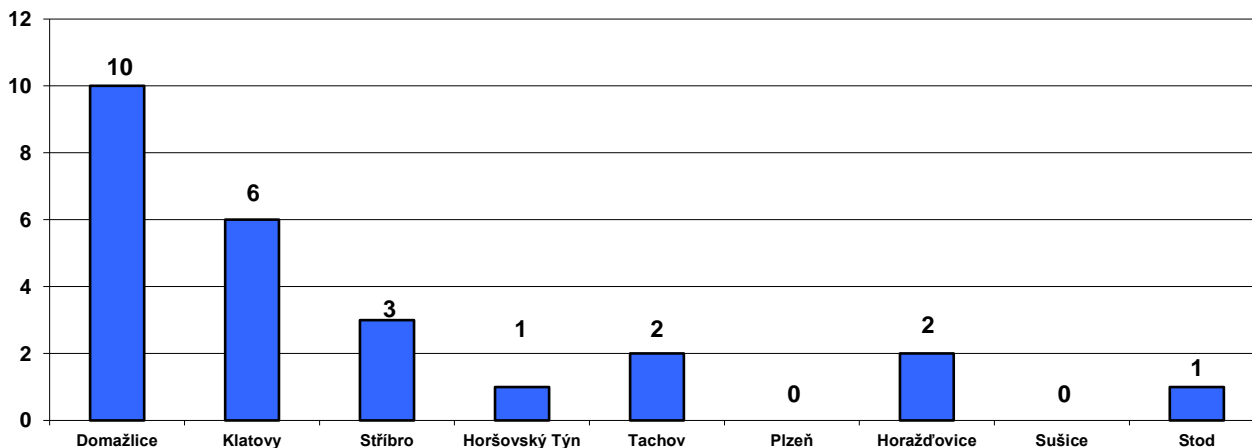
V letošním roce jsme uspořádali **2. střediskový seminář s názvem „Autorita“** pro sociální pracovníky a učitele. Akce byla pozitivně hodnocena, zúčastnilo se 12 kolegů z OSPODů a základních škol.

3.2 Internátní oddělení: 25 klientů

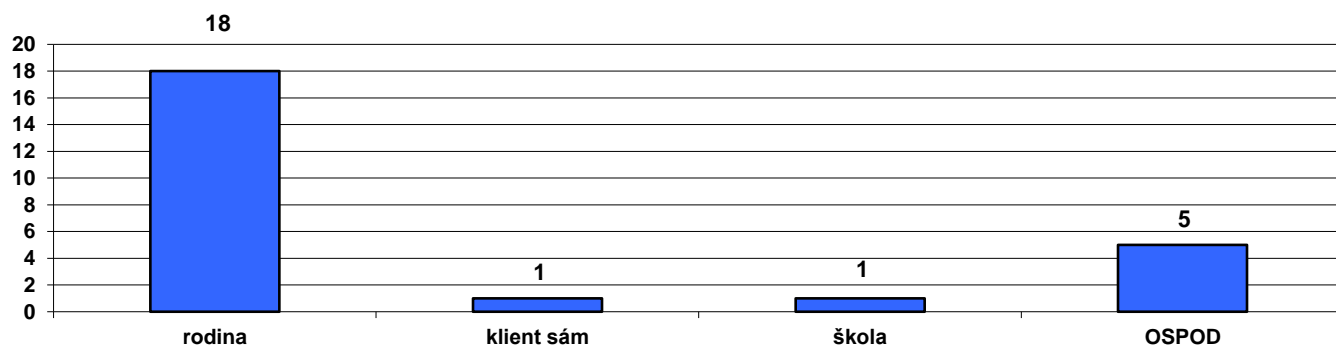
Na internátním pobytu (dále jen IP) je 1 koedukovaná výchovná skupina o maximální kapacitě 8 lůžek. V tomto školním roce se do průběhů internátních pobytů výrazně promítala aktuální situace v souvislosti se šířením COVID-19 – prodlužování a přerušování pobytů vlivem nařízených karantén, onemocnění dětí nebo zaměstnanců. U 5 dětí byl pobyt **tříměsíční**. Vzhledem k velikosti našeho zařízení jsme naplňovali skupiny na **6 klientů**, přičemž jeden z pokojů byl vyčleněn jako izolace. V tomto ohledu je **25 klientů** plná obsazenost SVP.



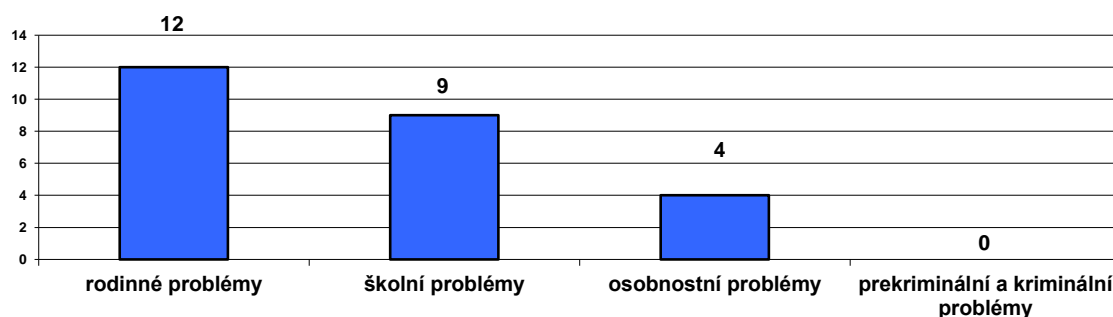
Počet klientů na internátním pobytu dle regionů



Rozdělení klientů IP dle iniciátora jejich prvního příchodu do střediska:

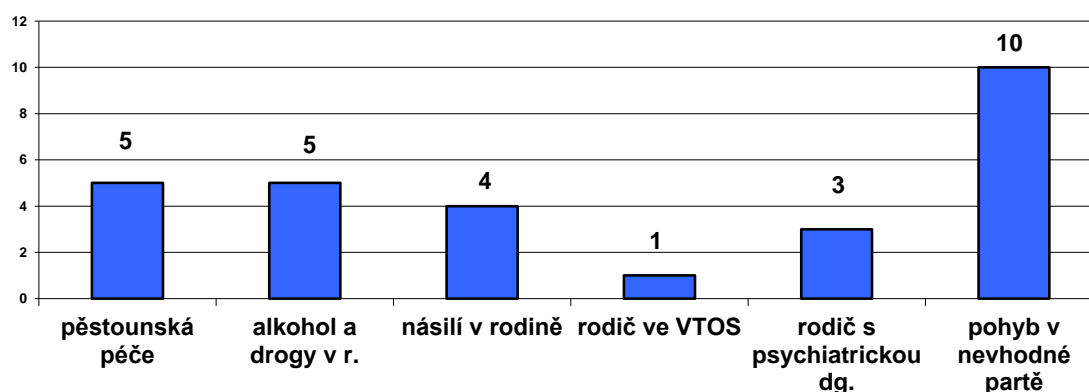


Důvody přijetí na internátní pobyt – údaje vyplývající z první zakázky, tj. z prvního kontaktu s klientem a jeho rodinou:



V průběhu internátního pobytu (tj. až po vytvoření zakázky od klienta a jeho rodiny) probíhá detailnější diagnostika osobnosti klienta a příčin jeho problémů.

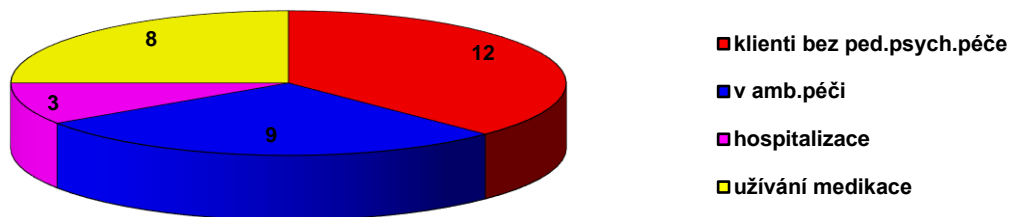
Další rizikové oblasti vyplývající z podrobnější analýzy u klientů internátního pobytu – 2020/2021



Oproti předešlému roku došlo **k nárůstu problémů spojených s pohybem dítěte v nevhodné partě**, což může souviset se situací, která v předcházejícím roce nastala vlivem mimořádných opatření zabraňujícím šíření COVID-19 – zavřené školy, distanční výuka,

zrušené organizované volnočasové aktivity, děti tak přišly o pravidelné aktivity, které jim tvořily pevný denní rámec a kde mohly naplňovat přirozené potřeby sociálního kontaktu. Dlouhodobě zaznamenáváme psychiatrickou zátěž ze strany jednoho z rodičů, alkohol nebo drogy v rodině (rodiče buď byli závislími v raném dětství klienta, nebo v době těhotenství, v jednom případě byl tento problém pak aktuální a velmi rizikový), což se zpravidla negativně odráží na jejich problémovém chování.

Klienti v pedopsychiatrické péči



Z celkového počtu 25 klientů bylo 9 klientů v péči pedopsychiatra, z toho 8 dětí bylo medikovaných (v procentuálním vyjádření máme letos 36% dětí s psychiatrickou diagnózou, loni to bylo 53%).

U dětí bývá často diagnostikováno depresivní ladění – aktuálně se toto objevilo u 8 klientů, z výsledků kontrolního psychologického vyšetření před ukončením internátního pobytu pak často zaznamenáme, že se depresivní ladění již nevyskytuje, ke zlepšení v tomto ohledu došlo u 6 z nich.

3. 2. 1 Práce s klienty

- Diagnostika (psychologická, etopedická, speciálně pedagogická/školní). Dle potřeby psychiatrická.
- Terapie (KBT, narativní techniky, arteterapie, dramaterapie, ergoterapie, muzikoterapie, relaxační techniky, dále práce s kamerou aj.). Terapeutická práce těží ze skupinové dynamiky, využívá metody skupinové psychoterapie, je využívána role „mluvčích“ ve skupině, kdy se děti učí komunikovat, rozhodovat, řada skupin je samořídících.
- Režimové nastavení (viz vnitřní řád).
- Projekty.
- Rituály.
- Volnočasové aktivity.
- Propojenost se školou a domovem

Osvědčující se metody naší práce

1/ Intenzivní práce na doplnění základů učiva, včetně nácviku čtení, psaní, počítání (trivia). Vytipovaní žáci, kterým chybí základy základního učiva, chodí na hodiny čtení, nácvik psaní se speciálním pedagogem. Kromě každodenní přípravy na vyučování každý večer nahlas čtou, procvičují násobilku, grafomotoriku apod. a výsledky se velmi rychle dostavují. Patrný je posun v psaném projevu, zlepšuje se úroveň čtenářských dovedností, děti jsou soustředěnější, začínají chápat probírané učivo v matematice.

2/ Rozvoj slovní zásoby. Jedním z předpokladů pro seberegulaci je tzv. vnitřní řeč. Pokud má dítě omezené vyjadřovací/komunikační verbální prostředky, dostávají se socializační i psychické problémy, často díky nepochopení si s okolím dochází ke konfliktům (vnitřním i vnějším).

Rozvíjením slovní zásoby se děti zklidňují, více si věří, učí se formulovat své názory, zdravě argumentovat. Toto probíhá v každodenních činnostech - slovním hodnocením, odpovídáním celou větou, sdělováním názorů, učí se vést komunity, jsou mluvčími, zpracovávají a obhajují referáty apod.

3/ Samostatnost. Ačkoli intenzivně pracujeme s rodiči, zkušenosti ukazují, že po návratu ze SVP domů se dítě ocitne ve stejných podmínkách/prostředí jako před nástupem na pobyt. Po dobu pobytu je dítě plně odpovědné za své domácí úkoly a kvalitní práci ve škole. Řada z nich dokáže pracovat samostatně (ač ve škole mají asistenta), naučí se dobře plnit školní povinnosti a zrychlí své pracovní tempo, zkvalitní práci v hodinách a vytváří si tím předpoklady bezproblémového fungování ve škole.

4/ Viditelný úspěch. Děti vnímají, že látce rozumí, chápou ji, pracují s větším nasazením, dostávají lepší známky. Zároveň zažívají úspěchy v řadě různých oblastí včetně vztahových (doma, ve škole).

5/ Respektování autority je základní podmínkou práce ve škole. Jsou jasně dané podmínky, které vyžadujeme a řešíme jejich porušování. Dětem vyhovují jasná, stručná a jednoduchá pravidla.

6/ Zpětné vazby - hodnocení klientů probíhá slovní formou, přičemž je důraz kladen především na podporu a rozvoj motivace. Děti se zároveň učí přijímat i negativní zpětnou vazbu, získávat náhled na vlastní jednání, reálně sami sebe ohodnotit (hledat jak negativa, tak pozitivita).

Vycházíme ze SDT (Self determination theory, E. Deci), kdy se snažíme o posilování vnitřní motivace ke změně chování nikoli účelově („něco za něco“ – „body za dobré chování“), ale pracujeme se silnými stránkami osobnosti, posilujeme sebevědomí, sebeúctu, dáváme/vyžadujeme odpovědnost za své chování, poskytujeme dětem samostatnost ve smyslu samostatného plnění povinností bez zásahu dospělých, možnost rozhodovat se. To je zarámováno do skupiny, kde se děti učí zažívat přijetí.

Hodnocení probíhá každý den na malé komunitě večer, jednou týdně pak probíhá za přítomnosti všech pracovníků velká komunita, kde se hodnotí plnění předsevzetí, dodržování vnitřního řádu, hodnocení víkendových vycházek doma.

7/ Rituály, projekty („zátěžový“ víkend, vytváření střediskového filmu, společenský banket na SOU, dějepisné projekty, slavnostní oběd při ukončování pobytu). V předchozích letech se jako velmi dobrá metoda práce ukázala mezigenerační setkávání se seniory. V Domově pro seniory v Domažlicích probíhala setkání „našich“ dětí se seniory, kdy hráli různé společenské hry, povídali si. Cílem těchto setkávání je rozvíjet komunikaci, předávat zkušenosti „mladším“ a aktivizovat „starší“. V tomto školním roce však z pochopitelných důvodů tato setkání realizována nebyla.

8/ K hodnocení efektivity ukončeného internátního pobytu slouží informace získávané od klienta samotného (zpětnovazební dotazníky), dále informace od rodiny, kmenové školy, od pracovníka OSPOD. Na základě zpětných vazeb pracovníci SVP mohou reagovat na potřeby klientů a zkvalitňovat svoji práci.

9/ V letošním školním roce jsme pokračovali v tzv. „**škole v přírodě – kemp**“. Tato aktivita byla určená pro internátní klienty a navazovala na projektové vyučování (viz dále). Dalším dílčím cílem bylo „přežít“ v přírodních podmínkách, kdy děti participovaly na jednotlivých činnostech (různé soutěže a plnění úkolů) – příprava jídla, sběr dřeva na táborák atd., učily se „jinak“ trávit volný čas.

10/ **Spolupráce se zapojenými organizacemi – OSPOD, PPP, neziskové organizace.** Jako velmi efektivní se projevuje úzká spolupráce s OSPOD tam, kde je dítě jejich klientem. V průběhu pobytu klíčový pracovník z příslušného OSPOD svého klienta navštíví, dochází k výměně informací, společné hledání řešení a zahájení vhodných změn již v průběhu pobytu. Klíčový pracovník je rovněž osobně seznámen se závěrečnou zprávou z internátního pobytu, středisko v případě potřeby organizuje společná setkání všech zapojených organizací k dohodnutí společného postupu.

Práce s rodinou během internátního pobytu

- **Rodičovské skupiny** letos neprobíhaly, intenzivněji se pracovalo individuálně, společné aktivity dětí a rodičů byly cíleny vždy na jednu rodinu.
- **Rodinný den** (rodinná sobota) vzhledem k epidemiologickým opatřením byl realizován pouze v říjnu 2020.

Volnočasové aktivity realizované v průběhu internátního pobytu ve školním roce 2020/2021

V důsledku všech opatření v souvislosti s pandemií Covid-19 došlo v porovnání s předchozími lety k výrazné proměně v realizaci volnočasových aktivit v průběhu internátního pobytu. Volný čas jsme trávili ve skupině s klienty – převažovaly turistické akce a cyklovýlety do přírody v okolí, zároveň jsme zařadili pravidelné projekty „Mladý kutil“ a „Mladý kuchař“ a pokračovali v návštěvách jezdeckého oddílu v Domažlicích. Realizovány byly dvě preventivní besedy s Policií ČR. Volnočasové aktivity jsou z velké části realizovány i díky sponzorským darům, které získáváme.

Výčet:

Návštěvy knihovny v Domažlicích

Využívání sportovního hřiště GJŠB k hraní míčových her

Návštěvy jezdeckého oddílu v Domažlicích

Mimo běžné sportovní aktivity základy judo, aikido, bowling

Přednáška preventisty Městské policie v Domažlicích

Návštěva čajovny s přednáškou o čaji

Natáčení divadelního představení

Pravidelné pěší vycházky a výlety v okolí Domažlic, zejména na horu Baldov, na horu

Vavříneček, do obory Vodolenka, na Můstek, do Petrovic, do Havlovic, na Hrádek, na

Zelenovské rybníky, včetně pravidelných stopovaček po Domažlicích

Cyklovýlety v blízkosti Domažlic

Výlet k Rotundě Starý Plzenec, na zámek Horšovský Týn, na zámek Kozel, na hrad Rabí, na

hrad Velhartice, na zříceninu hradu Starý Herštejn, na zříceninu hradu Přimda, na zříceninu

hradu Rýzmbek a Nový Herštejn

Výlet k prameni řeky Radbuzy

Výlet na Černé jezero

Výlet na jezero Laka

Výlety na rozhlednu u Horšovského Týna, na rozhlednu sv. Markéta, na rozhlednu u

Chrastavic

Návštěva Domu přírody v Klenčí

Výlet do zaniklé obce Lučina

Výlet k památce Klobouk u Koutu na Šumavě

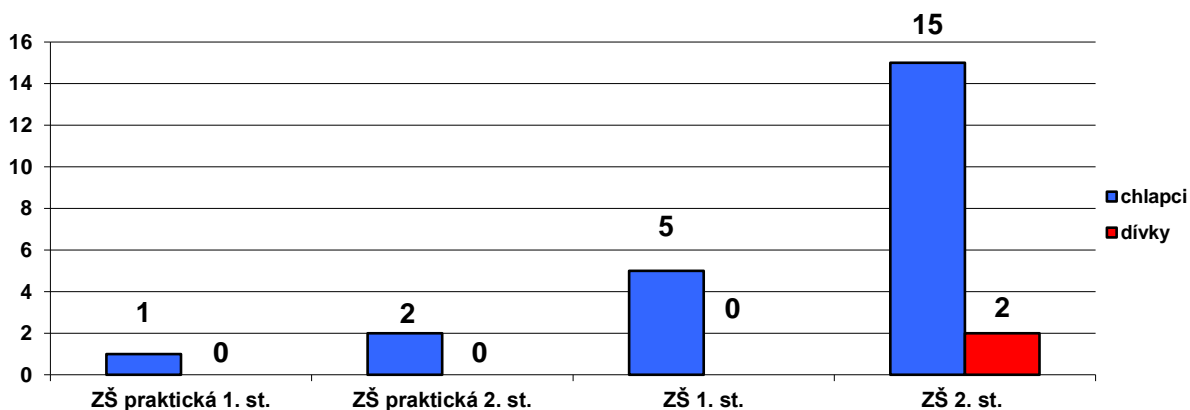
Výlet Šlovický Vrch

Výlet na Srbické Stonehenge

Výlet na horu Čerchov

Výlet do Chudenic a na Bolfánek

3. 2. 2 Škola



Východiska

- Diagnostika,
- nápravy SPU, důraz je kladen na rozvoj úpravy řeči, čtenářských, početních a grafomotorických dovedností
- pravidelná příprava na vyučování, učení se i v osobním volnu,
- práce dle možností dítěte (dílní úspěchy).

Práce „s okolím dítěte“

- Individuální práce s rodiči, vyučující je seznámí se školními výsledky, rozebírá s nimi učební styly, přípravu na vyučování, význam spolupráce s kmenovou školou atd.
- Jednodenní (někdy i několikadenní) návštěva dítěte „své“ školy, a to zpravidla v polovině pobytu; příprava na návrat do kmenové školy.
- Klademe důraz na spolupráci s třídními učiteli, výchovnými poradci a metodiky prevence. Před ukončením pobytu jsou třídní učitelé (příp. i jiní zástupci školy, kteří projeví zájem), zváni do SVP, kde se mohou seznámit s činností střediska, metodami a formami práce učitele, systémem hodnocení a průběhem školní práce svého žáka.
- Ve školním roce 2020/2021 proběhly před zavedením mimořádných opatření a uzavření škol **2 osobní konzultace se zástupci kmenových škol**, ve **23 případech** byla konzultace s učiteli řešena telefonicky a emaily. V tomto školním roce se tedy podařilo konzultovat se všemi vyučujícími.
- Klienti měli rovněž možnost přihlašovat se do svých uživatelských účtů v rozhraní online vyučování jejich školy, kde si vyzvedávali a odevzdávali zadané úkoly, komunikovali s vyučujícími, absolvovali testy.
- **Spolupráci s vyučujícími** vidíme jako velmi důležitou, děti se na návštěvy učitelů většinou těší, cení si projeveného zájmu, učitelé mohou vidět svého žáka „jinak“, než v zažitých stereotypech kmenové školy.

Školní problémy jsou nejlépe ovlivnitelné ve škále problémů (osobnostní, rodinné apod.), se kterými děti do SVP přicházejí a jejich „odbourávání“ dětem velmi pomáhá.

Projektové vyučování

Ve školním roce 2020/2021 jsme pokračovali v realizaci projektového vyučování. Cílem této aktivity je větší zapojení klientů do výuky, rozvoj praktických dovedností (práce s PC, internetem, vyhledávání informací, jejich zpracování...), procvičení již získaných vědomostí na praktických úkolech. V každé skupině klientů je realizován jeden dopolední blok, jehož následná efektivita se posuzuje jednak ihned po skončení práce, jednak s týdenním odstupem na Kempu – škole v přírodě v Caparticích.

V průběhu projektového vyučování žáci pracovali dle svého individuálního tempa, sami si volili sled jednotlivých úkolů, učili se vyhledávat si informace jak v literatuře, tak prostřednictvím informačních technologií. V rámci projektového vyučování např. plánovali rodinný výlet po Čechách, hledali možné ubytování, sestavovali rozpočet, opakovali anglická slovíčka a fráze, která by mohli na cestě potřebovat, počítali vzdálenost, kterou pak museli přepočítávat na jiná měřítka. Učili se poznávat přírodniny v okolí, zopakovali si základní historická data a informace.

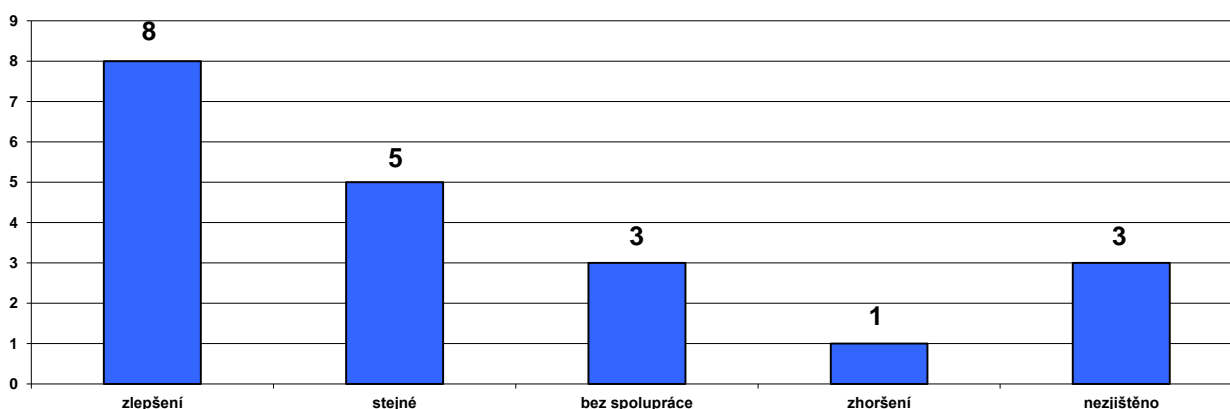
Celý den byl velmi náročný jak pro žáky, tak vyučující. Překvapující bylo, že ač nebyli žáci nijak limitováni vyučovacími hodinami, pracovali na zadaných úkolech velmi intenzivně, v průběhu dne již byl patrný výrazný posun v osvojení si různých způsobů vyhledávání podstatných informací a jejich vyhodnocování.

Výstupy z projektového dne byly ověřovány s týdenním odstupem na „Škole v přírodě“, kdy žáci v evaluačním testu dosahovali velmi dobrých výsledků. Na zapamatování informací a dovedností měla pravděpodobně velký vliv právě samostatná aktivita žáků při řešení zadaných úkolů, vyhledávání informací a jejich aplikace na problémy „všedního dne“.

3. 2. 3 Úspěšnost klientů po ukončení IP

Míra úspěšnosti po ukončení IP je zjišťována na základě informací získávaných od klienta, od rodičů, ze spolupráce se školami, od kurátorů OSPOD.

Pozn. údaje jsou k počtu klientů, kteří ukončili internátní pobyt do 29. 4. 2021 (tj. celkem 20 klientů). Klienti, kteří dokončovali internátní pobyt v termínu květen-červen 2021 (tj. 5 klientů), nejsou součástí hodnocení.



Předčasné ukončení ze strany SVP: 0

Prodloužení pobytu (3-4 měsíční pobyt): 5 klientů

Předčasné ukončení pobytu ze strany rodičů: 1 klient

Doporučení nařízení ústavní výchovy: 0

Doporučení hospitalizace v psychiatrické nemocnici: 0

3. 2. 4 Útěky, úrazy

Ve školním roce máme evidováno 17 úrazů, žádný úraz nebyl registrován.

Neřešili jsme žádný útěk.

3. 2. 5 Finanční příspěvek na úhradu internátního pobytu

Ve školním roce 2020/2021 se nám podařilo ve spolupráci s příslušnými pracovišti OSPOD a Úřady práce pro **2 klienty** ze sociálně slabých a znevýhodněných rodin získat dle zákona č. 111/2006 Sb., o pomoci v hmotné nouzi, ve znění pozdějších předpisů, dávku mimořádné okamžité pomoci, a to v celkové výši **10.472,- Kč**.

4 Další aktivity

4.1 Víkendové pobyty

Ve školním roce 2019/2020 se nepodařilo z důvodu dlouhotrvajících protiepidemiologických opatření a probíhající pandemii víkendové pobyty realizovat.

4.2 Sponzoři

Ve školním roce 2020/21 jsme již tradičně obdrželi finanční dary z městských úřadů, se kterými dlouhodobě spolupracujeme. Celková výše těchto darů byla **31.000,- Kč**. Z toho jednotlivé MěÚ přispěly těmito částkami:

- Stříbro částkou **6.000,- Kč**
- Horažďovice částkou **5.000,- Kč**,
- Klatovy částkou **5.000,- Kč**,
- Holýšov částkou **5.000,-Kč**,
- Tachov částkou **5.000,-Kč**,
- Sušice částkou **5.000,-Kč**.

4.3 Vzdělávání pracovníků SVP

- účast na odborných seminářích a kurzech – převážně online formou,
- pravidelná supervize na našem pracovišti – případová, týmová, individuální.

4.4 Akce pro zlepšení vybavenosti

- výmalba, nátěry
- nákup stolů do pokojů dětí
- nákup židlí (pokoje, klubovna)
- nové PC do ambulance

4.5 Praxe studentů

V tomto školním roce proběhly v našem zařízení pouze 2 jednodenní stáže školních psychologů.

4.6 Supervize

Pracujeme pod supervizním vedením Mgr. Michala Vybírala a PhDr. Jarmily Čierné.

4.7 Aktivity připravované pro šk. rok 2021/22

- Pokračování v již osvědčených způsobech práce (ambulantní terapeutické skupiny, rodičovské skupiny, Rodinné dny, práce s kamerou, podpora školní úspěšnosti dětí, rozvoj zájmové činnosti apod).
- Pokračovat v projektovém vyučování, využívat vybavení PC technikou. Projektové vyučování na základě získaných zkušeností hodnotíme jako velmi efektivní, v dalším školním roce plánujeme jeho rozšíření do vícedenních etap.
- Na projektové vyučování navazuje „Kemp – škola v přírodě“, která byla vyhodnocena rovněž jako přínosná.
- Rozhodli jsme se pokračovat i v přednáškové činnosti, v srpnu plánujeme na základě zpětných vazeb účastníků předchozích ročníků uspořádat 3. střediskový seminář zaměřený na téma „Práce s rodinou“.

Závěr

Ve školním roce 2020/2021 se nepodařilo realizovat všechny plánované akce. Prvním důvodem bylo personální oslabení – téměř po celý školní rok jsme pracovali v personálním oslabení na ambulantním oddělení (nezačaly ambulantní terapeutické skupiny) a dalším důvodem bylo vyhlášení mimořádných opatření z důvodu pandemie Covid - 19 a následné uzavření SVP.

Velkým přínosem pak pro chod školy a internátního oddělení bylo personální posílení o asistentku pedagoga, což bylo vzhledem k narůstajícímu počtu pedopsychiatrických dětí a dětí s individuálními učebními plány již nezbytné.

V době omezení provozu byl ale prostor pro plánování nových aktivit, metod a postupů, které se ukazují jako „slibné“ – Projektové vyučování, Kemp – škola v přírodě, uspořádání vzdělávací akce pro sociální pracovníky a učitele.

Za důležité považujeme i rekonstrukci prostor budovy a venkovní úpravy (**svépomocí**).

Positivně hodnotíme především to, že se dlouhodobě daří zkvalitňovat spolupráci a výměnu informací mezi institucemi, které se spolupodílejí na řešení problémů klientů (ať na společných schůzkách OSPOD, SVP a školy nebo při konání případových konferencí).

Velkou pomocí pro nás v tomto školním roce byly finanční příspěvky od měst, které umožňují realizaci víkendových pobytů a volnočasových aktivit internátního oddělení.

Děkujeme vedení měst za spolupráci/poskytnutí finančních sponzorských darů.

Dále děkujeme touto cestou paní Mgr. Librové, vedoucí PMS Domažlice, za bezplatné propůjčování kanceláře pro chod ambulance SVP.

V příštím školním roce plánujeme pokračovat v dobře zavedené činnosti střediska. Vzhledem k narůstající klientele, považujeme za nezbytné navýšení ambulance o jednoho pracovníka.

Závěrem bychom chtěli ocenit vedení DDÚ za podporu naší činnosti, souhlas s realizovanými akcemi a vstřícnost při plánování našich aktivit.

V Domažlicích dne 31. 8. 2021.

Zprávu zpracovala: Mgr. Hana Tulačková
vedoucí SVP

Seznam zkratk

IP – internátní pobyt

KCVJŠ – Krajské centrum vzdělávání a jazyková škola

MŠMT – ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

NÚV – Národní ústav pro vzdělávání

o.p.s. – obecně prospěšná společnost

o.s. – občanské sdružení

OSPOD – odbor sociálně-právní ochrany dětí

OU – odborné učiliště

PČR – Policie České republiky

PD – poradenský den

PMS – probační a mediační služba

PPP – pedagogicko-psychologická poradna

RTC – reedukačně terapeutická činnost

SOU – střední odborné učiliště

SŠ – střední škola

SVP – středisko výchovné péče

TJ – tělovýchovná jednota

ÚP – úřad práce

VOŠ – vyšší odborná škola

VÚ – výchovný ústav

ZŠ – základní škola

ZŠP – základní škola praktická